

Pārdaugavas Valdorfa pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022. gada 31. oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.m.g (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	2101711	Asītes iela 4, Rīga, LV-1004	V_3570	11.08.2020	52	55

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2021./2022. mācību gada laikā mācības uzsākuši 4 skolēni. Skolas maiņas iemesli: uzvedības problēmas, mācīšanās grūtības, izglītības kvalitāte, pāreja no tālmācības uz klātienē mācībām.

1.2.2. 2021./2022. mācību gada laikā mācības pārtraucis 1 skolēns finansiālu apsvērumu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Skolai ir noslēgti sadarbības līgumi ar ģimenes ārstu, logopēdu un psihologu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Izmantojot valdorfpedagoģijas metodes, veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu saskaņā ar valsts pamatizglītības standarta prasībām.

- Brīvi, pilnvērtīgi un harmoniski attīstīt bērna unikālo individualitāti, ietverot intelektuālo, jūtu un gribas attīstību.
- Veicināt personības tālāku attīstību caur labo, skaisto un patieso.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Personība, kas turpmākajā dzīvē spēs patstāvīgi izglītoties un pilnveidoties; kura būs adaptējusi mākslinieciskās prasmes un estētiskās vērtības; spēs sadarboties ar citiem mācību un darba procesā; personība, kura būs sociāli integrēta un pilsoniski līdzatbildīga.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Mācību procesa laikā bērni tiek rosināti domāt, izteikt viedokli, radoši veikt dotos uzdevumus, uzņemties atbildību par katru savu rīcību. Labvēlīga gaisotne skolā un veiksmīga sadarbība starp izglītojamiem un skolas darbiniekiem, savstarpējās attiecībās tiek ievērotas vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, atbalstīta cieņpilna uzvedība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Mācību materiālās bāzes paplašināšana	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Saņemts dāvinājums – datori datorklasei.</p> <p>Papildināts mācību grāmatu, izziņas literatūras un uzskates materiālu klāsts.</p>	Sasniegts. Datoru skaits ir pietiekams, lai nodrošinātu datorikas stundas 4.-6.klasei.
	b) Ir nodrošināta datorklase ar 12 datoriem.	Sasniegts
Nr.2. Skolotāju kompetenču pilnveide un sadarbības veicināšana mācību satura plānošanā un īstenošanā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolotāju kolēģijās notiek metodiskais darbs, skolēnu izpēte, pieredzes apmaiņa par izmantotām metodēm stundu vadīšanā.</p> <p>Pedagogi ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu "Pašvadīta mācīšanās".</p> <p>Pedagogi apguvuši kursu sākumskolas metodikā.</p>	Sasniegts daļēji. <p>Skolotāju kompetenču pilnveide un sadarbība mācību satura plānošanā ir nepārtraukts process.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Skolotāju kolēģijas, kurās regulāri piedalījās 75% pedgagogu, notika 2 reizes mēnesī.</p> <p>Pilnveides programmu "Pašvadīta mācīšanās" pabeiguši 50% pedagogu.</p> <p>3 2.-4.klašu pedagogi apguvuši kursu sākumskolas metodikā valdorfpedagoģijā.</p> <p>5 pedagogi piedalījās starptautiskā valdorfpedagoģijas konferencē Kauņā, Kauņas Valdorfskolā.</p>	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolotāju profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmas izveide	a) kvalitatīvi Noslēgts līgums ar skolotāju - mentoru. Iesākts darbs pie profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmas izveides.	Sasniegts daļēji. 2021./2022. mācību gads Covid-19 apstākļos traucēja pilnvērtīgi realizēt šo prioritāti.
	b) kvantitatīvi Skolas vadība regulāri vēroja stundas. Izveidots stundu vērošanas plāns.	Jāturpina pilnveidot izpratni par kritiku un ieteikumiem, analizējot stundu vērošanu.
Nr.2 Mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pārskatīšana un uzlabošana	a) kvalitatīvi Ir pārskatīta mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma.	Sasniegts daļēji. Jāpilnveido izglītojamo vērtēšanas noteikumi, lai tie apvienotu diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanas kārtību ar Valdorfa skolu vērtēšanas sistēmas aprakstošajiem vērtējumiem.
	b) kvantitatīvi Tika uzlabotas skolotāju prasmes E-klases lietošanā. Skolotāji regulāri veic skolēnu mācību sasniegumu novērtēšanu. Regulārās iknedēļas kolēģijās rit kopīgs darbs pie efektīvākas mācību sasniegumu sistēmas veidošanas.	Jāturpina pilnveidot vienotu izpratni par pārbaudes darbu veidošanu, jautājumu formulēšanu, punktu atbilstību vērtējumiem, pārbaudes darbu grafiku un regularitāti.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mācību procesa pamatā ir kompetenču izglītībai raksturīgā prasmju un īpašību kopsadarbība, kuru atbilstoši valdorpēdagoģijas metodikai ir apguvuši visi skolas skolotāji.</p> <p>Sasniegumi, atbilstoši valdorpēdagoģijai, tiek analizēti un vērtēti detalizētās sarunās ar vecākiem un aprakstošajās liecībās, kurās katrs skolotājs ir sniedzis ieteikumus un vērtējumu.</p>	<p>Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, apvienojot diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanas kārtību ar Valdorfa skolu aprakstošajiem vērtējumiem.</p> <p>Turpināt detalizētu skolēnu izvērtējumu individuālo sarunu formā 1. semestra beigās.</p> <p>Rosināt skolēnus uz pašvadītu mācīšanos.</p> <p>Radīt skolēnos kritisku/atbalstošu izpratni par mācību sasniegumiem.</p> <p>Rosināt skolēnus izveidot un apgūt pašvadītas mācīšanās sistēmu.</p> <p>Aicināt skolotājus savlaicīgi veidot aprakstošās liecības, tādējādi mazinot stresa situācijas un izdegšanu mācību gada beigās.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.</p> <p>Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes kultūru.</p> <p>Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.</p> <p>Skolā ir pietiekami daudz pedagogu, kuri ir kompetenti strādāt ar bērniem ar speciālajām vajadzībām.</p> <p>Tiek veiktas individuālās sarunas ar vecākiem, risinot dažādas ar iekļaušanu saistītas problēmsituācijas klases kolektīvos.</p> <p>Tiek aicināti speciālisti, kuri ar sarunām, sociālo spēļu palīdzību palīdz skolēniem izprast iekļaušanas nepieciešamību.</p>	<p>Izveidot mērķtiecīgu iekļaujošas mācību vides sistēmu.</p> <p>Pilnveidot individuālo mācību plānu izstrādi.</p> <p>Nepieciešams piesaistīt papildu finansu līdzekļus efektīvākam individuālajam darbam ar skolēniem ar speciālajām vajadzībām un mācīšanās grūtībām, kā arī darbam ar talantīgajiem skolēniem.</p> <p>Pilnveidot vecāku un speciālistu sadarbību, rosinot gūt vairāk informācijas, skaidrojot jēdzienus un pamatojot iekļaušanas nepieciešamību ne tikai skolas, bet arī sabiedrības kontekstā.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, Skola ir gatava īstenojot vēl citas izglītības programmas, strādājot ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešama individuāla mācību pieeja. Skola, atbilstoši valdorpēdagoģijas būtībai, īsteno integratīvu pedagoģisko pieeju, kura atbalsta izglītojamo spējas, vajadzības un intereses.</p>	<p>Atbilstoši valdorpēdagoģijas humānisma izjūtai, sadarbojoties ar vecākiem, skaidrot un izglītot iekļaujošās izglītības nepieciešamību sabiedrības integrācijas kontekstā, audzinot paaudzi, kurai ir svarīga vienlīdzība, iekļaušana un pieejamība.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Darbiniekiem ir skaidra rīcība fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.</p> <p>Skolotāji un skolēni skolā jūtas droši gan fiziski, gan emocionāli, un ir pārliecība, ka nepieciešamības gadījumā konflikti tiks risināti.</p> <p>Drošības jautājumos notiek skolas sadarbība ar vecākiem.</p> <p>Darbiniekiem, skolēniem un skolēnu vecākiem ir augsta piederības sajūta skolai.</p> <p>Skolā tiek īstenota humānajai pedagoģijai raksturīga cieņpilna, atbalstoša un draudzīga attieksme.</p> <p>Tiek rīkoti pasākumi, koncerti, sarunas un semināri, kuru mērķis ir interešu kopība un draudzīgu attiecību uzturēšana.</p>	<p>Veicināt skolēnu pašiniciatīvu un paškontroli iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā.</p> <p>Aicināt uzņemties kopatbildību, ja ir radušās konfliktsitācijas.</p> <p>Uzlabot pedagogu izpratni par pubertātes vecumposmam atbilstošiem uzvedības modeļiem.</p> <p>Veicināt draudzīgākas attiecības skolēnu starpā, mācot pozitīvu saskarsmi ar sociālo spēļu palīdzību.</p> <p>Integrēt jaunāko klašu vecākus, turpinot tradīcijas kopienas sajūtas uzturēšanai un veicināšanai.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts izglītības programmas īstenošanai.</p> <p>Skolas vadība regulāri izvērtē resursu nodrošinājumu. Pedagoģi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.</p> <p>Skolotāju iknedēļas kolēģijās ir iespēja izteikt vēlmes resursu uzlabošanai, iespēju robežās tās tiek realizētas.</p> <p>Skolotājiem ir iespējams integrēt digitālās tehnoloģijas mācību procesā.</p> <p>Esošās telpas ir mājīgas, mākslinieciski iekārtotas atbilstoši vecumposma vajadzībām.</p>	<p>Uzlabot bezvadu datortīkla nodrošinājumu skolā.</p> <p>Nepieciešams iegādāties lielformāta displeju.</p> <p>Nepieciešams izveidot sporta laukumu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Tika meklētas iespējas nodrošināt skolu ar datoriem, kas tika sasniegts. Skola dāvinājumā saņēma 12 datorus.
- 4.2. Tika uzlabota skolas vide, veikts telpu krāsojums atbilstoši valdorfpedagoģijas pamatnostādņēm.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ar LR Kultūras ministriju ikgadēji noslēgts līgums par valsts budžeta līdzekļu piešķiršanu programmas „Latvijas Skolas soma” realizēšanai, lai skolēniem būtu vienlīdzīgas iespējas apmeklēt izglītojošus kultūras pasākumus.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Attīstīt skolēna līdzatbildību skolas ikdienas dzīvē un mācību procesā, veidot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes. Pilnveidot sociāli emocionālās un saskarsmes kultūras prasmes. Veidot demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, morāli, indivīda pienākumiem, tiesībām.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darba prioritārie virzieni ir izvirzīti atbilstoši skolas prioritātēm, bērnu vajadzībām. Gandrīz visiem pedagogiem ir skaidri audzināšanas darba prioritārie virzieni. Audzināšanas darbs tiek integrēts visu mācību stundu darbā gan saturiski, gan metodiski.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skola veiksmīgi strādā ar skolēniem ar speciālajām vajadzībām, kuri visi ir veiksmīgi pabeiguši mācību gadu un pārcelti nākamajā klasē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Valsts pārbaudes darbus gan 3. klases, gan 6.klases skolēni veikuši sekmīgi, atbilstoši savām individuālajām spējām.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Skolotāju kolēģija, izvērtējot valsts diagnosticējošo pārbaudes darbu rezultātus, konstatēja, ka 3. klasēs 2019./2020.m.g. rezultāti matemātikā salīdzinot ar 2020./2021. un 2021./2022. mācību gadu, bijuši viszemākie. 2020./2021. un 2021./2022.m.g. rezultāti matemātikā bija virs vidējā rādītāja valstī. Latviešu valodā visos trijos gados vērtējumi ir virs vidējā rādītāja valstī.

6. klases vērtējumi gan matemātikā, gan dabaszinībās un latviešu valodā 2021./2022.m.g. ir uzlabojušies, salīdzinot ar 2020./2021.m.g.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēnu mācību sasniegumi uzlabojas, jāturpina individualais darbs ar skolēniem, jāveido sistēma skolēna izaugsmes novērtēšanai.