

Pamatskolas “Pārdaugavas Valdorfskola” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2025.gada 31.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Pamatskolas “Pārdaugavas Valdorfskola” vispārīgs raksturojums

Ideja par Valdorfa skolas izveidi Pārdaugavā radās laikā, kad skolas dibinātāju bērni vēl apmeklēja pirmsskolas izglītības iestādi, kuras ritms — gadalaiki, mēneši un dienas — pulsēja saskaņā ar antroposofa Rūdolfa Šteinera mācītajiem principiem. Vecākiem bija vēlme pēc secīga turpinājuma un pieejamas Valdorfa skolas Rīgas pusē.

Sākotnēji tika izveidota **Rūdolfa Šteinera skolas biedrība**, kas citas izglītības iestādes paspārnē izveidoja pirmo Valdorfa pedagoģijas klasi. Laikam ejot, skolēnu un vecāku interese pieauga, izveidojās vairākas klases, līdz radās nepieciešamība pēc **atsevišķas izglītības iestādes**. Šis sapnis par Valdorfa skolu Pārdaugavā īstenojās — izglītības iestāde ir iekļauta **pasaules Valdorfa skolu sarakstā**, apliecinot tās piederību starptautiskajai Valdorfa izglītības kopienai.

Kopš **2019. gada** Pārdaugavas Valdorfskola darbojas **ābeļdārza ieskaucā mājā Bierīnos, Asītes ielā 4.**

2023. gadā skolas dibinātājs **Rūdolfa Šteinera biedrība** mainīja savu statusu uz **SIA “Rūdolfa Šteinera skola” – sociālo uzņēmumu**, savukārt izglītības iestādes nosaukums tika mainīts uz **pamatskola “Pārdaugavas Valdorfskola”**.

2024./2025. mācību gads ir bijis nozīmīgs skolas attīstībā:

- skolu absolvēja **pirmie 9. klases skolēni**, kuri veiksmīgi turpina mācības vidējās izglītības iestādēs,
- **licencēta pirmsskolas izglītības programma**, nodrošinot pilnu Valdorfa pedagoģijas izglītības ciklu,
- **iegādāta papildu ēka** mācību procesa nodrošināšanai un skolas darbības paplašināšanai.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		

Pamatizglītības programma	2101711	Asītes iela 4, Rīga, LV-1004	V_3570	11.08.2020	86	86
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Asītes iela 4, Rīga, LV-1004	V_8939	15.01.2025	0	17

- 1.1.1. 2024./2025. mācību gadā Pārdaugavas Valdorfskolā tiek īstenotas divas licencētas izglītības programmas – **pamatizglītības programma** un **pirmsskolas izglītības programma**, nodrošinot bērniem nepārtrauktu izglītības procesu Valdorfa pedagoģijas vidē. Mācību gadu uzsāka 86 skolēni pamatizglītībā, un mācību gada laikā skolas darbība tika paplašināta, uzsākot pirmsskolas grupas darbību, kur mācību gadu noslēgs 17 bērni.
- 1.1.2. Izmantojot **dokumentu analīzi** (mācību gada sākuma un noslēguma uzskaites dokumenti, VIIS dati), secināms, ka **izglītojamo skaits pamatskolā gada laikā nav mainījies**. Skolas kopējais skolēnu skaits saglabājies **stabils**, kas liecina par **vecāku uzticību Valdorfa pedagoģijai un izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību ģimeņu vajadzībām**.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	5	Skolai ir noslēgts darba līgums ar speciālo pedagogu un logopēdu. Savukārt, sadarbības līgumi noslēgti ar ģimenes ārstu, sociālo pedagogu un psihologu.

- 1.2.1. Izglītības iestādē **nav bijušas ilgstošas pedagogu vakances**, kas pozitīvi ietekmējis mācību procesa stabilitāti un nepārtrauktību. Atbalsta personāls nodrošina **kompleksu pieeju bērnu vajadzību atbalstam**, kas ir būtiski Valdorfa pedagoģijas kontekstā. Tomēr, ņemot vērā **skolas paplašināšanos un pirmsskolas grupu izveidi**, nākotnē plānots **papildināt atbalsta komandu** ar pedagogu palīgiem, lai nodrošinātu individuālu pieeju katram bērnam.

Pārdaugavas Valdorfskolas darbības pamatmērķi un prioritātes

1.3. Pārdaugavas Valdorfskolas misija.

Izmantojot **Valdorfa pedagogijas metodes**, veidot **izglītības vidi**, organizēt un īstenot **mācību un audzināšanas procesu** saskaņā ar **valsts pamatizglītības standarta prasībām**, nodrošinot bērna pilnvērtīgu attīstību.

- Veicināt **brīvas, pilnvērtīgas un harmoniskas personības attīstību**, ņemot vērā katra bērna **unikālo individualitāti**, aptverot **intelektuālo, emocionālo un gribas sfēru**.
- Veidot izglītības procesu, kas palīdz **attīstīt personību caur labo, skaisto un patieso**, veicinot iekšēju līdzsvaru un dzīves jēgas apzināšanos.

1.4. Pārdaugavas Valdorfskolas vīzija par izglītojamo.

Pamatskolas “Pārdaugavas Valdorfskola” absolvents ir **personība**, kura turpmākajā dzīvē:

- spēj **patstāvīgi izglītoties un pilnveidoties**,
- ir **attīstījusi mākslinieciskās prasmes un estētiskās vērtības**,
- prot **sadarboties ar citiem mācību un darba procesā**,
- ir **sociāli integrēta un pilsoniski līdzatbildīga**.

1.5. Pārdaugavas Valdorfskolas vērtības cilvēkcentrētā veidā.

Izglītības process skolā ir **cilvēkcentrēts**, balstīts **cieņā, sadarbībā un atbildībā**. Mācību procesā bērni tiek rosināti **domāt patstāvīgi, izteikt viedokli, radoši risināt uzdevumus un uzņemties atbildību par savu rīcību**.

Skolā tiek veidota **labvēlīga, droša un cieņpilna gaisotne**, kas veicina **sadarbību starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem**. Savstarpējās attiecībās tiek ievērotas **vispārcilvēciskās un demokrātiskās vērtības**, kas palīdz veidot **iekšēji brīvu, līdzjūtīgu un sabiedrībā aktīvu personību**.

1.6. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Skolas darba pamatjoma	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību saturs	Pilnveidot pamatskolas	Pilnveidotas mācību priekšmetu	Daļēji sasniegts. Jāturpina darbs pie programmu

	“Pārdaugavas Valdorfskola” mācību priekšmetu programmas, pamatojoties uz iepriekš veikto izpēti par vienotām Valdorfa skolu programmām un Valsts izglītības standartu.	programmas, veiktas aprobācijas.	pilnveidošanas un papildināšanas, balstoties uz skolotāju praksē pārbaudītām atsauksmēm un ieteikumiem.
Mācīšana un mācīšanās	Iesaistīties vietējos un starptautiskos projektos.	Skolēni un skolotāji piedalās iniciatīvās, lai integrētu teoriju praksē, paaugstinātu profesionālo kompetenci, paplašinātu redzesloku un pilnveidotu saskarsmes prasmes	Sasniegts. Sadarbībā ar Francisko Barcelo (Somija) izzināti matemātikas pamati R. Šteinera “Vispārējās cilvēkmācības” kontekstā; paplašināta izpratne par terapeitisko pedagoģiju. Sadarbībā ar speciālistiem no Skotijas pilnveidota izpratne par emocionālo vizualizāciju un tāfeles zīmējumu tehnikām.
	Nodrošināt iespēju skolotājiem vērot stundas mācīšanas kvalitātes uzlabošanai un pieredzes apmaiņai.	Skolotāji regulāri vēro kolēģu stundas, sniedz atgriezenisko saiti un dalās pieredzē.	Sasniegts. Katrs skolotājs vērojis un reflektējis vismaz četras kolēģu stundas; pieredzes apmaiņa arī ar citu skolu pedagogiem.
	Izveidot metodisko materiālu datu bāzi.	Datu bāze sniedz atbalstu skolotājiem metodiskajā darbā.	Daļēji sasniegts. Izveidots datu bāzes pamats, kas regulāri tiek papildināts.
Skolēnu sasniegumi	Paaugstināt skolēnu sniegumu vienotajos skolas pārbaudes darbos.	Skolēnu sniegums pārbaudes darbos virs 65%.	Daļēji sasniegts. Daļai skolēnu vēl nepieciešams individuāls atbalsts
	Strukturēt darbu ar talantīgajiem bērniem un	Regulārs darbs ar talantīgajiem	Sasniegts. Pirmo reizi skolēni piedalījās matemātikas olimpiādē.

	sagatavot tos mācību priekšmetu olimpiādēm.	skolēniem; dalība olimpiādēs.	
	Veicināt lasītprasmes attīstību visās vecuma grupās.	Regulāra lasīšana, izlasīto grāmatu prezentācijas, dalība LNB programmā “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”.	Daļēji sasniegts. Daļa skolēnu lasa regulāri; tiek organizētas prezentācijas un bibliotēkas lasīšanas stundas.
Atbalsts izglītojamiem	Iekļaujošās izglītības realizācija mācību procesā.	Vienota izpratne par iekļaujošās izglītības principiem un metožu izmantošana praksē; logopēda nodarbības skolēniem.	Daļēji sasniegts. Skolotāji apguvuši iekļaujošās izglītības principus, jāturpina to praktiskā ieviešana. Noslēgts darba līgums ar logopēdu
Skolas vide	Veikt skolas siltināšanas un fasādes uzlabošanas darbus.	Veikta ēkas siltināšana, saskaņots fasādes projekts.	Daļēji sasniegts. Darbi uzsākti, tiek meklēti papildu līdzekļi projekta pilnīgai īstenošanai.
	Paplašināt skolas telpu bāzi.	Iegūtas papildu telpas mācību procesa nodrošināšanai.	Sasniegts. Iegādāta ēka skolas darbības paplašināšanai.
Resursi	Papildināt un atjaunot datortehniku, labiekārtot dabaszinību kabinetu.	Uzlabots tehniskais nodrošinājums, izveidota datorklase, papildināta materiāltehniskā bāze.	Daļēji sasniegts. Projekts “Epson nākotnes klase” nav īstenots līdzekļu trūkuma dēļ, bet veikti būtiski uzlabojumi datorklasē un dabaszinību kabinetā.
Skolas draba organizācijas un skolas vadības darbs	Atjaunot audzināšanas darba plānu trim gadiem.	Plāns ieviests mācību un ārpusklasses darbā, sadarbojoties ar vecākiem.	Sasniegts. Skolotāji stiprinājuši skolēnu izpratni par ģimenes un līdzcilvēku nozīmi, veicinot sadarbību un cieņu.

	Deleģēt administratīvos, saimnieciskos un ārpusklases darba pienākumus skolotājiem.	Skolotāji veic deleģētos pienākumus un atskaitās skolotāju kolēģijās.	Sasniegts. Deleģēti saimnieciskie un ārpusklases darba organizatora pienākumi, skolotāji regulāri sniedz atskaides par paveikto.
--	---	---	---

1.6.1. 2024./2025. mācību gada prioritātes īstenotas lielā mērā sekmīgi. Īpaši nozīmīgi sasniegumi ir saistīti ar **pedagogu profesionālo pilnveidi, stundu vairošanas kultūras attīstību, skolas infrastruktūras paplašināšanu un pirmsskolas programmas licencēšanu.** Turpmākajos gados plānots **turpināt darbu pie mācību programmu pilnveides, iekļaujošās izglītības prakses stiprināšanas un resursu modernizācijas.**

1.7. Pārdaugavas Valdorfskolas darba prioritātes un plānoties sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Skolas darba pamatjoma	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Mācību saturs	Turpināt darbu pie mācību priekšmetu programmu pilnveidošanas, papildināšanas un koriģēšanas, balstoties uz skolotāju praksē pārbaudītām atsauksmēm un ieteikumiem.	Pilnveidotas, papildinātas un koriģētas mācību priekšmetu programmas, kas balstītas Valdorfa skolu vadlīnijās un atbilst Izglītības likuma un valsts standarta prasībām.
Mācīšana un mācīšanās	Uzlabot summatīvo pārbaudes darbu izveides metodiku, lai nodrošinātu mācību sasniegumu objektīvu, caurskatāmu vērtēšanu un sekmētu skolēnu pašizaugsmi.	Izstrādāta vienota, uzlabota summatīvo darbu izveides metodika; skolēniem skaidri un saprotami vērtēšanas kritēriji; uzlabojas mācību sasniegumu kvalitāte.
	Veicināt skolēnu un skolotāju iesaisti dažāda mēroga iniciatīvās, lai integrētu teorētiskās zināšanas praksē un pilnveidotu profesionālo kompetenci.	Uzlabojusies skolotāju profesionālā kompetence un sadarbības prasmes; apgūtas jaunas metodes un pieejas; skolēni paplašina redzesloku un mācīšanās motivāciju.
	Turpināt nodrošināt skolotājiem iespēju vērot kolēģu stundas, lai pilnveidotu mācīšanas kvalitāti un veicinātu pieredzes apmaiņu.	Skolotāji regulāri vēro kolēģu stundas, sniedz atgriezenisko saiti un dalās pieredzē; uzlabojas stundu kvalitāte un skolēnu mācīšanās rezultāti; veidojas sadarbības kultūra.

	Papildināt un sistematizēt metodisko materiālu datu bāzi, lai nodrošinātu piekļuvi kvalitatīviem resursiem un veicinātu mācību procesa pilnveidi.	Izveidota un strukturēta metodisko materiālu datu bāze, balstīta Valdorfa pedagoģijā; pieaug pedagogu darba efektivitāte un mācību procesa kvalitāte.
Skolēnu sasniegumi	Attīstīt skolēnu iniciatīvu un līdzdalību, veidojot aktīvu skolēnu pašpārvaldi.	Izveidota un aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde; pieaug skolēnu iniciatīva, atbildība un piederības sajūta skolai.
	Strukturēt darbu ar talantīgajiem skolēniem, attīstot viņu spējas un radošumu.	Talantīgie skolēni apzināti un iesaistīti papildu aktivitātēs, projektos, konkursos un olimpiādēs; paaugstināta motivācija un sasniegumi.
	Veicināt lasītprasmes attīstību visās vecuma grupās.	Pieaug skolēnu interese par lasīšanu; skolēni patstāvīgi izvēlas lasāmvielu; tiek organizētas lasīšanas stundas un grāmatu prezentācijas.
Atbalsts izglītojamiem	Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar skolēniem, kuriem ir UDHS un uzvedības grūtības, sekmējot pozitīvu klases mikroklimatu un iekļaujošu vidi.	Skolotāji pārzina UDHS īpatnības, izmanto atbilstošas pedagoģiskās stratēģijas; uzlabojas klases mikroklimats, skolēnu emocionālā drošība un sadarbība.
	Izveidot mūzikas terapijas telpu skolēnu emocionālās labsajūtas un garīgās veselības veicināšanai.	Skolēniem ir iespēja regulāri piedalīties mūzikas terapijas nodarbībās; uzlabojas emocionālā labsajūta, samazinās stress un uzlabojas koncentrēšanās spēja.
Skolas vide	Izveidot “kustīgo klasi” – Valdorfa pedagoģijas vadlīnijām atbilstošu pirmās klases telpu, kas veicina motorikas attīstību un mācību motivāciju.	Izveidota droša un radoša kustīgā klase; uzlabojas skolēnu koncentrēšanās spēja un mācīšanās prieks
	Izveidot energoefektīvu apgaismojumu pirmo trīs klašu telpās.	Telpas aprīkotas ar energoefektīvu apgaismojumu; uzlabota redzes veselība un samazinātas enerģijas izmaksas
	Izveidot datorklasi un bibliotēku, nodrošinot piekļuvi mācību resursiem un tehnoloģijām	Skolēniem pieejama datorklase un bibliotēka; uzlabota patstāvīgā mācīšanās un informācijas meklēšanas prasme
Resursi	Aprīkot datorklasi un dabaszinību kabinetu ar augstvērtīgiem vizuālajiem risinājumiem – projektoriem vai ekrāniem.	Datorklase un dabaszinību klase aprīkotas ar daudzfunkcionāliem projektoriem; uzlabota mācību procesa interaktivitāte un kvalitāte.

	Papildināt sporta inventāru, lai nodrošinātu daudzveidīgas fiziskās aktivitātes.	Papildināts sporta inventārs, kas atbilst skolēnu vajadzībām; efektīvāk organizētas sporta stundas un veselīga dzīvesveida veicināšana.
Skolas draba organizācijas un skolas vadības darbs	Sekmēt skolēnu un vecāku aktīvu iesaisti skolas dzīves organizācijā un lēmumu pieņemšanā.	Izveidota skolēnu pašpārvalde un aktivizētas vecāku darba grupas; uzlabota sadarbība un komunikācija starp skolēniem, vecākiem un skolotājiem.

- 1.7.1. 2025./2026. mācību gada prioritātes vērstas uz **mācību kvalitātes un vērtēšanas caurspīdīguma stiprināšanu, pedagogu profesionālās izaugsmes veicināšanu, iekļaujošas un emocionāli drošas vides attīstību**, kā arī **infrastruktūras modernizāciju un kopienas iesaisti skolas attīstības procesos.**

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību tēmas tiek veidotas atbilstoši skolēnu vecumposmam, interesēm un attīstības iespējām, nodrošinot mācību satura jēgpilnību, sasniedzamību un saistību ar skolēnu dzīves pieredzi. Mācību process tiek organizēts tā, lai teorētiskās zināšanas tiktu sasaistītas ar praktisko darbību, radošiem projektiem un reālās dzīves situācijām.	Pilnveidot mācību satura starppriekšmetu integrāciju, lai padziļinātu skolēnu izpratni par zināšanu savstarpējo saistību un praktisko pielietojumu.
Valdorfa pedagoģijas principi (ritma ievērošana, mākslinieciskās darbības, kustību un praktisko darbu integrēšana mācību procesā) veicina skolēnu vispusīgu attīstību – intelektuālo, emocionālo un gribas sfēru.	Turpināt skolotāju profesionālo pilnveidi Valdorfa pedagoģijas metodēs un mūsdienu izglītības pieejās (formatīvā vērtēšana, mācīšanās stratēģijas, pašvadīta mācīšanās).
Skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās vai individuālās attīstības īpatnības, tiek nodrošinātas papildu individuālās nodarbības. Šajās stundās skolotājs vai atbalsta personāls (speciālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgs) palīdz skolēniem nostiprināt apgūto, attīstīt pamatprasmes un veicināt pozitīvu attieksmi pret mācīšanos.	Attīstīt vienotu pieeju individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai, sistemātiski izvērtējot skolēnu progresu un atbalsta efektivitāti.

Skolotāji regulāri vēro kolēģu stundas, sniedz atgriezenisko saiti un dalās pieredzē, veicinot mācīšanas kvalitātes pilnveidi un savstarpēju profesionālo sadarbību	Veidot strukturētu pieredzes apmaiņas un profesionālās atgriezeniskās saites sistēmu, kas iekļauta skolotāju profesionālās pilnveides plānā
Skolēni tiek iesaistīti dažādos mācību projektos, tematiskajās nedēļās un ārpusklasses aktivitātēs, kas sekmē mācīšanās motivāciju, radošumu un atbildības sajūtu	Pilnveidot mācīšanās sasniegumu vērtēšanas caurskatāmību un skolēnu iesaisti pašvērtēšanā, īpaši summatīvo darbu izstrādē un rezultātu analīzē
Skolā tiek ievērots līdzsvars starp akadēmiskajām, mākslinieciskajām un praktiskajām aktivitātēm, kas sekmē skolēnu līdzsvarotu attīstību.	Turpināt pilnveidot skolēnu mācīšanās prasmes (mācīšanās plānošana, refleksija, pašvērtējums), lai veicinātu lielāku pašvadītību un atbildību par mācību rezultātiem.
Skolotāji izmanto dažādas mācību metodes – stāstījumu, praktiskus uzdevumus, grupu darbu, radošus projektus, novērošanu un refleksiju	Attīstīt digitālo resursu un vizuālo materiālu izmantošanu, īpaši dabaszinību un svešvalodu apguvē, lai paaugstinātu mācību procesa interaktivitāti un skolēnu iesaisti.

2.1.1. Pamatskolas “Pārdaugavas Valdorfskola” mācīšanas un mācīšanās procesā dominē **cilvēkcentrēta pieeja**, kas balstīta skolēna personības attīstībā, radošumā un pieredzes nozīgumā. Skola nodrošina **iekļaujošu, individuāli pielāgotu mācību vidi**, kurā skolēni apgūst zināšanas caur pieredzi un darbību.

Turpmāk nepieciešams **padziļināt mācīšanās prasmju attīstīšanu, pilnveidot summatīvo vērtēšanu un individuālo progresu izvērtēšanas sistēmu**, kā arī **attīstīt starppriekšmetu integrāciju un digitālo resursu izmantošanu**, lai stiprinātu mācību kvalitāti un skolēnu pašvadītu mācīšanos.

2.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
9. klases absolventu centralizēto eksāmenu rezultāti 2024./2025. mācību gadā ir augstāki nekā valstī vidēji: angļu valodā – 82,5% (valstī – 65,77%), matemātikā – 80,5% (valstī – 53,8%).	Turpināt darbu pie latviešu valodas mācību satura pilnveides un lasītprasmes stiprināšanas, lai izlīdzinātu sasniegumu līmeni starp dažādiem mācību priekšmetiem
Latviešu valodā vidējais eksāmenu rezultāts – 50,5% , kas ir nedaudz zem valsts vidējā rādītāja (58,5%). Rezultāti liecina par nepieciešamību stiprināt valodas izpratni, rakstītprasmi un lasītprasmi visos vecumposmos.	Ieviešot dažādas lasītprasmes attīstīšanas metodes (teksta analīze, lasīšanas darbnīcas, projektu darbs ar literatūru), veicināt skolēnu spēju izprast un interpretēt tekstus, paplašināt vārdu krājumu un valodas izjūtu
Visi 9. klases absolventi turpina izglītību vidējās izglītības iestādēs, kas apliecina sekmīgu mācību motivāciju un skolas spēju sagatavot skolēnus nākamajam izglītības posmam	Izveidot skolēnu karjeras atbalsta sistēmu, kas palīdzētu mērķtiecīgāk plānot turpmāko izglītības ceļu, izvērtēt stiprās puses un intereses

Skola nodrošina diferencētu un individuālu pieeju mācību procesā, pielāgojot mācību uzdevumus skolēnu spējām un attīstības tempam, kas veicina sekmīgu mācību rezultātu sasniegšanu.	Turpināt attīstīt skolotāju prasmes formatīvajā vērtēšanā un sniegt regulāru atgriezenisko saiti skolēniem, lai veicinātu viņu pašizpratni un mācīšanās motivāciju.
Audzināšanas darba plāns ir izvērtēts un pilnveidots, nosakot prioritāros virzienus līdz 2027./2028. mācību gadam. Tajā iekļautas mērķtiecīgas darbības skolēnu vērtīborientācijas, pilsoniskās līdzdalības, atbildības un sociālo prasmju attīstīšanai, nodrošinot audzināšanas darba saskaņotību ar skolas attīstības stratēģiju	Pilnveidot audzināšanas darba īstenošanas izvērtēšanas mehānismu – noteikt kvalitatīvus rādītājus skolēnu līdzdalības un vērtīborientācijas attīstības novērtēšanai.
Skola īsteno daudzveidīgas aktivitātes, kas veicina skolēnu radošumu, iniciatīvu un sadarbības prasmes – tematiski projekti, svētku norises, radošie darbi un mācību ekskursijas	Strukturēt darbu ar talantīgajiem skolēniem, nodrošinot viņu dalību konkursos, olimpiādēs un citās iniciatīvās, lai sekmētu personīgo izaugsmi un sasniegumu daudzveidību.
Skolēnu mācību sasniegumi tiek regulāri analizēti skolotāju kolēģijā, izvērtējot progresu un mācību pieejas efektivitāti	Izveidot vienotu skolas iekšējo datu analīzes sistēmu par skolēnu mācību sasniegumiem, kas palīdzētu mērķtiecīgi plānot atbalstu un uzlabojumus

2.2.1. Pamatskolas “Pārdaugavas Valdorfskola” skolēni demonstrē **stabilus un konkurētspējīgus mācību sasniegumus**, īpaši svešvalodās un matemātikā, kas pārsniedz valsts vidējos rādītājus.

Skolas izglītības pieeja sekmē skolēnu **iekšējo motivāciju, pašizaugsmi un izglītības turpināšanu**.

Turpmāk nepieciešams īpaši stiprināt **valodas un lasītprasmes attīstību, formatīvās vērtēšanas kultūru**, kā arī **datu izmantošanu mācību procesa pilnveidei un karjeras izglītības sistēmisku attīstību**.

2.3. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir iegādāta jauna ēka, kas nodrošina iespēju paplašināt skolas darbību, palielinot mācību telpu pieejamību un dažādu izglītības programmu īstenošanas iespējas. Tas sniedz iespēju nodrošināt individuālās un grupu nodarbības skolēniem ar dažādām vajadzībām, kā arī uzlabot skolas infrastruktūras kvalitāti un drošību.	Turpināt ēkas pielāgošanu mācību procesa vajadzībām — veikt siltināšanas un energoefektivitātes uzlabošanas darbus, nodrošināt ergonomisku un estētiski harmonisku mācību vidi, kas atbilst Valdorfa pedagoģijas principiem.
Ir izveidota datorklase un bibliotēka , kas sniedz skolēniem iespēju pilnveidot digitālās prasmes, veikt pētījumus, apgūt informācijas meklēšanas un kritiskās domāšanas prasmes,	Papildināt datorklasi ar daudzfunkcionāliem projektoriem vai interaktīvajiem ekrāniem, lai uzlabotu vizuālo materiālu demonstrēšanu un mācību procesa interaktivitāti. Paplašināt bibliotēkas fondu ar daudzveidīgu bērnu

kā arī sekmē lasītprasmes un pašvadītas mācīšanās attīstību.	literatūru un pedagoģisko literatūru skolotājiem.
Ir labiekārtots skolas pagalms un apzaļumots dārzs, kas nodrošina drošu, estētisku un veselīgu vidi gan mācību procesam, gan brīvā laika aktivitātēm. Vides kvalitāte sekmē bērnu emocionālo līdzsvaru, kustību attīstību un cieņpilnu attieksmi pret dabu.	Pilnveidot āra mācību vidi (outdoor learning area) — izveidot kustību laukumu, āra klasi un dabas materiālu darbnīcu , lai sekmētu bērnu kustību, pētniecības un vides izziņas prasmes.
Skolā pieejams atbalsta personāls un nepieciešamie resursi skolēnu individuālo vajadzību nodrošināšanai (logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, psihologs).	Izveidot atsevišķas terapeitiskās un konsultāciju telpas atbalsta personālam, lai nodrošinātu kvalitatīvu darbu ar skolēniem, kam nepieciešama emocionāla vai mācību palīdzība.
Skolas materiāltechniskā bāze tiek pakāpeniski papildināta ar jauniem mācību līdzekļiem un aprīkojumu, kas atbalsta kompetencēs balstītu pieeju un radošu darbību.	Nodrošināt mērķtiecīgu budžeta plānošanu materiāltechniskās bāzes uzlabošanai, piesaistot finansējumu caur projektiem, ziedojumiem un sadarbības iniciatīvām.
Skolotājiem nodrošināti pamata digitālie resursi (datori, printeri, internets), kas ļauj sagatavot mācību materiālus un nodrošināt komunikāciju ar vecākiem.	Turpināt attīstīt digitālās vides infrastruktūru – uzlabot interneta ātrumu un stabilitāti, izveidot koplietošanas datu platformu skolotāju metodisko materiālu glabāšanai.

2.3.1. Skolas infrastruktūra un resursi pakāpeniski attīstās, nodrošinot **stabilu pamatu kvalitatīva mācību procesa īstenošanai**. Jaunās ēkas iegāde, datorklases un bibliotēkas izveide, kā arī labiekārtotā āra vide sekmē **drošu, estētisku un radošu mācību vidi** skolēniem.

Turpmāk prioritāri attīstāmi virzieni ir **energoefektivitāte, digitālās infrastruktūras pilnveide, āra mācību vides attīstīšana un resursu pieejamība atbalsta personālam**, lai pilnībā atbalstītu mācīšanās procesu un bērnu emocionālo labklājību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. **Skolas infrastruktūras paplašināšanas projekts sadarbībā ar “Altum”**
Skolas dibinātājs — **sociālais uzņēmums SIA “Rūdolfa Šteinera skola”** — sadarbībā ar valsts attīstības finanšu institūciju “Altum” īstenojis projektu, kura ietvaros iegādāta ēka Asītes ielā 3a, Rīgā.

Projekta mērķis — **paplašināt Pamatskolas “Pārdaugavas Valdorfskola” darbību**, izveidojot **piemērotas telpas pirmsskolas un sākumskolas izglītības programmu īstenošanai**.

Šis projekts nodrošina iespēju attīstīt **mācību vides kvalitāti, pieejamību un**

drošību, kā arī veicina ilgtspējīgu skolas izaugsmi un Valdorfa pedagogijas principu ieviešanu piemērotā fiziskajā vidē.

- 4.2. **Valsts finansētais projekts “Latvijas skolas soma” 2024./2025. mācību gadā pilnībā īstenotas visas plānotās aktivitātes projekta “Latvijas skolas soma” ietvaros.**

Projektā piedāvāto aktivitāšu izvēli koordinē **klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un projekta koordinators**, saskaņojot tās ar:

- izglītības saturu un mācību tematiku;
- klašu kolektīvu interesēm un attīstības posmu;
- klašu mikroklimatu un grupas dinamiku.

Projekta ietvaros skolēni apmeklē **teātra izrādes, muzejus, koncertus, radošās darbnīcas un izglītojošas ekskursijas**, kas veicina **kultūras izpratni, estētisko audzināšanu un nacionālo identitāti.**

- 4.3. **Sadarbības projekts ar Latvijas Universitāti (“Mācītspēks”)**
Skola noslēgusi **sadarbības līgumu ar Latvijas Universitāti** otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā **“Skolotājs”** (zīmola **“Mācītspēks”** ietvaros).

Projekta mērķis — **nodrošināt skolā pāreju no krievu valodas kā otrās svešvalodas uz Eiropas Savienības valodu — vācu valodu**, tādējādi:

- veicinot **Eiropas vērtībās balstītu izglītību**,
- **paplašinot skolēnu starpkultūru kompetences**,
- **stiprinot skolotāju profesionālo kapacitāti** un metodisko atbalstu jaunajiem pedagogiem.

- 4.4. 2024./2025. mācību gadā Pamatskolas “Pārdaugavas Valdorfskola” īstenotie projekti būtiski veicinājuši **skolas infrastruktūras, mācību satura un personāla attīstību**. Tajos veiksmīgi apvienota **sociāli atbildīga pārvaldība, valsts izglītības iniciatīvas un akadēmiskā sadarbība**, kas kopumā sekmē **kvalitatīvas un ilgtspējīgas izglītības vides veidošanu**.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Pamatskola **“Pārdaugavas Valdorfskola”** 2024./2025. mācību gadā ir īstenojusi sadarbību ar vairākām valsts un pašvaldību institūcijām, nodrošinot izglītojamiem kvalitatīvu mācību vidi, kultūras pieejamību un finansiālu atbalstu izglītības procesa nodrošināšanai.

Latvijas Republikas Kultūras ministrija

Ar Kultūras ministriju ikgadēji noslēgts līgums par **valsts budžeta līdzekļu piešķiršanu programmas “Latvijas skolas soma” realizēšanai**.

Sadarbība nodrošina, ka skolas skolēniem ir **vienlīdzīgas iespējas apmeklēt izglītojošus un kultūras pasākumus**, tādējādi veicinot **kultūras izpratni, estētisko audzināšanu un pilsonisko līdzdalību**.

Pašvaldības

Noslēgti sadarbības līgumi ar šādām pašvaldībām:

- **Rīgas valstspilsētas pašvaldība**
- **Mārupes novada pašvaldība**
- **Jūrmalas valstspilsētas pašvaldība**
- **Ādažu novada pašvaldība**
- **Ropažu novada pašvaldība**

Šie līgumi paredz **līdzfinansējuma piešķiršanu izglītojamajiem, kas apgūst programmas privātajā izglītības iestādē**, tādējādi sekmējot **izglītības pieejamību un līdzvērtīgus apstākļus visiem skolēniem**, neatkarīgi no dzīvesvietas.

Sadarbība ar valsts un pašvaldību institūcijām ir **būtisks priekšnoteikums skolas ilgtspējīgai attīstībai un vienlīdzīgu izglītības iespēju nodrošināšanai**. Šie līgumi atbalsta gan **pedagoģisko procesu**, gan skolas kultūras un sociālās dzīves pilnveidi, veicinot **Valdorfa izglītības pieejamību plašākam skolēnu lokam**.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes.

Audzināšanas darbs Pamatskolā “**Pārdaugavas Valdorfskola**” tiek organizēts kā nepārtraukts process, kas sekmē skolēna personības izaugsmi, vērtīborientāciju un sociālo prasmju attīstību.

Katram mācību gadam ir noteikta **galvenā audzināšanas darba prioritāte**, kas saskan ar **skolas attīstības stratēģiju** un **Valdorfa pedagoģijas principiem**, nodrošinot vērtību un tikumu integrāciju mācību un audzināšanas darbā.

Mācību gads	Audzināšanas darba prioritāte	Mērķis un īstenošanas virzieni
2022./2023. m.g	Attīstīt skolēna sadarbības prasmes , veicinot izpratni par pašvadības prasmju nepieciešamību.	Pilnveidot skolēnu izpratni par vērtībām un tikumiem , sekmējot to iedzīvināšanu personīgajā un sociālajā dzīvē. Veidot skolēnu izpratni par demokrātiskas sabiedrības pamatprincipiem , attieksmi pret morāles vērtībām, indivīda pienākumiem un tiesībām.
2023./2024. m.g.	Pilnveidot skolēna izpratni par ģimenes un līdzcilvēku	Sekmēt sadarbības formu daudzveidību un iespējas individuālajā izaugsmē, stiprināt paaudžu vienotību un savstarpējo mijiedarbību . Mācīt

	nozīmi cilvēka un sabiedrības dzīvē	atbildību un cēloņu-sēku likumsakarības, integrējot vērtībizglītību mācību un audzināšanas darbā
2024./2025. m.g.	Veicināt skolēnu sociālo prasmju integrāciju mācību darbā un praktiskajā dzīvē.	Attīstīt skolēnu spēju sadarboties, ieklausīties, rīkoties atbildīgi un apzināties savu lomu sabiedrībā . Integrēt sociālās prasmes ikdienas mācību procesā, projektos un ārpusstundu darbībā.
2025./2026. m.g.	Attīstīt skolēna atbildības un sadarbības ar sabiedrību prasmes.	Veidot izpratni par atbildību kā spēju apzināties darbības sekas un rīkoties konstruktīvi gan pret sevi, gan citiem. Attīstīt pašdisciplīnu, lēmumu pieņemšanas prasmes un sociālo atbildību . Veicināt sadarbību ar sabiedrību , mācot strādāt komandā, ieklausīties citu viedokļos un iesaistīties sabiedriskos procesos

6.1.1. Audzināšanas darba prioritātes tiek īstenotas **secīgi un mērķtiecīgi**, nodrošinot **pakāpenisku skolēna personības attīstību** no pašizziņas un sadarbības prasmju veidošanas līdz sabiedriskajai līdzdalībai un atbildībai. Šāda pieeja veicina **vērtīborientētu, emocionāli nobriedušu un sociāli aktīvu personību** veidošanos, kas ir **Valdorfa izglītības pamatmērķis**.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gada izvērtējums liecina, ka **Pamatskolas “Pārdaugavas Valdorfskola”** pedagoģiskais process tiek īstenots **atbilstoši skolēnu vecumposmam, attīstības īpatnībām un Valdorfa pedagoģijas principiem**.

Mācību stundās un ārpusstundu aktivitātēs skolēni tika **rosināti domāt patstāvīgi, izteikt savu viedokli, argumentēt un prezentēt idejas**, tādējādi veicinot **kritiskās domāšanas, radošuma un pašizpaušmes attīstību**.

Grupu darbi un projekti ir būtiski sekmējuši **sadarbības prasmes, atbildības sajūtu un līdzdalību lēmumu pieņemšanā**, kas veicina skolēnu spēju **konstruktīvi risināt problēmas un darboties kopīgam mērķim**.

Audzināšanas un mācību darbā nozīmīga loma ir **morālajiem stāstiem un lomu spēlēm**, kas ir **neatņemama Valdorfa pedagoģijas sastāvdaļa**. Tie palīdz skolēniem:

- iejusties dažādās dzīves situācijās;
- apzināt savu un citu cilvēku rīcību;
- izprast vērtību nozīmi ikdienas attiecībās;

- attīstīt **empātiju, emocionālo inteligenci un sociālo atbildību.**

Šāda pieeja nodrošina, ka skolēni **pakāpeniski attīsta gan akadēmiskās zināšanas, gan emocionāli sociālās prasmes**, kas ir pamats **harmoniskas, atbildīgas un ētiskas personības veidošanai.**

Skolas mācību un audzināšanas darbs 2024./2025. mācību gadā veicināja skolēnu **pašizpausmi, sadarbību un atbildīgu rīcību**, saskaņā ar Valdorfa izglītības mērķiem — **cilvēka vispusīgu attīstību, balstītu brīvībā, morālē un cieņā pret citiem.**

7. Citi sasniegumi

2024./2025. mācību gadā **Pamatskolas “Pārdaugavas Valdorfskola”** darbība apliecina stabilu attīstību un kvalitatīvu izglītības procesa īstenošanu, kas veicina skolēnu akadēmisko, sociālo un radošo izaugsmi.

7.1. Izglītības sasniegumi

9. klases skolēni **sekmīgi nokārtoja visus valsts centralizētos eksāmenus** un turpina izglītību vidējās izglītības iestādēs. Šis rezultāts apliecina skolēnu **atbildīgu attieksmi pret mācībām**, kā arī **pedagogu profesionālu, mērķtiecīgu darbu un kvalitatīvu mācību procesa organizāciju.**

7.2. Skolas tradīcijas un kopienas saliedēšana

Par ikgadēju un nozīmīgu tradīciju kļuvusi **skolas karnevāla norise**, kas vieno skolēnus, vecākus un skolotājus **radošā, pozitīvā un saliedējošā gaisotnē.** 2024./2025. mācību gadā karnevāla tēma bija **“Visums”**, un tā īstenošana stiprināja **skolas kopienas vienotību, radošumu un piederības sajūtu.**

7.3. Sporta un veselības veicināšana

Pirmo reizi tika organizēta **skolas sporta diena**, kurā aktīvi piedalījās skolēni, vecāki un skolotāji. Pasākums **veicināja veselīga dzīvesveida paradumus, fiziskās aktivitātes**, kā arī **stiprināja sadarbību starp dažādām skolēnu un pieaugušo grupām.**

7.4. Kultūras un nacionālās identitātes stiprināšana

Skolas **folkloras kopa** aktīvi piedalījās **folkloras koku un muzikantu skatēs**, popularizējot **latviešu tautas tradīcijas un kultūras mantojumu.** Dalība šajos pasākumos veicināja **muzikalitātes, radošuma un kolektīvā darba prasmju attīstību**, kā arī stiprināja **skolēnu nacionālo identitāti** un lepnumu par kultūras vērtībām.

7.5. Vecāku izglītošana un sadarbība ar ģimeni

Skolā turpinās tradīcija rīkot **“Vecāku skolas” lekciju ciklu**, kas 2024./2025. mācību gadā ietvēra tēmas:

- “*Cilvēka dzīve septiņgadēs*”,
- “*Bērns tehnoloģiju laikmetā*”,
- “*Mācību metodes Valdorfskolā un tradicionālajā skolā*”.

Šīs lekcijas **veicināja vecāku izpratni** par bērna attīstības posmiem un **stiprināja sadarbību starp skolu un ģimeni**, sekmējot vienotu audzināšanas pieeju.

7.6. Patriotiskā audzināšana

Valsts svētku nedēļā skolā tika **iestudēts koncertuzvedums “Daugava”** (Raiņa dzeja, Mārtiņa Brauna mūzika), kurā piedalījās visi skolas skolēni. Šis kopdarbs **veicināja skolēnu piederības sajūtu Latvijai, interesi par nacionālo kultūras mantojumu un stiprināja kopienas saliedētību.**

Skolas sasniegumi apliecina **harmonisku izglītības, audzināšanas un kultūras darba sinerģiju**, kurā tiek attīstīta **personības vispusība, radošā iniciatīva un vērtībās balstīta piederība sabiedrībai un Latvijai.**

8. Pašnovērtējuma kopsavilkums un attīstības prioritātes 2025./2026. mācību gadam

Pamatskolas “**Pārdaugavas Valdorfskola**” pašnovērtējums par 2024./2025. mācību gadu apliecina, ka skolas izglītības un audzināšanas process tiek īstenots **saskaņā ar Valdorfa pedagogijas principiem, valsts izglītības standartiem un skolas attīstības stratēģiju.**

Mācību gada laikā skolā ir panākts būtisks progress vairākos virzienos:

- **Pedagoģiskais darbs:** nostiprināta mācību procesa kvalitāte, pilnveidotas mācību priekšmetu programmas, nodrošināta individuāla pieeja skolēniem ar dažādām vajadzībām.
- **Skolēnu sasniegumi:** 9. klases absolventi sekmīgi nokārtojuši valsts pārbaudes darbus, uzrādot rezultātus virs valsts vidējā līmeņa vairākos priekšmetos, kas apliecina pedagogu profesionālo kompetenci un mācību darba kvalitāti.
- **Audzināšanas darbs:** sekmēta skolēnu sociālo prasmju, sadarbības, atbildības un piederības sajūtas attīstība.
- **Skolas vide un infrastruktūra:** iegādāta jauna ēka, izveidota datorklase un bibliotēka, paplašinātas iespējas mācību un atbalsta nodarbībām, uzlabota skolas teritorijas labiekārtošana un drošība.
- **Sadarbība ar vecākiem un sabiedrību:** nostiprināta caur regulāru komunikāciju, kopīgiem pasākumiem, “Vecāku skolas” lekcijām un sabiedrības iesaisti projektos.

Skolas ikdienas darbībā redzama **kopienas vienotība, radoša attieksme, vērtībās balstīta audzināšana un mācīšanās kā dzīvesprieka process**, kas ir Valdorfa izglītības būtība.

Attīstības prioritātes 2025./2026. mācību gadam

Pamatojoties uz pašnovērtējuma rezultātiem, skola noteikusi šādas **galvenās attīstības prioritātes** nākamajam mācību gadam:

1. Pedagoģiskā darba pilnveide

- Turpināt mācību priekšmetu programmu pilnveidošanu, balstoties uz skolotāju pieredzi un mācību rezultātiem.
- Attīstīt skolotāju kompetences diferencētā mācību procesā un iekļaujošā izglītībā.
- Uzlabot summatīvās vērtēšanas sistēmas vienotību un pārskatāmību.

2. Skolēnu personības attīstība un audzināšana

- Attīstīt skolēnu **atbildības** un **sadarbības ar sabiedrību** prasmes (atbilstoši 2025./2026. mācību gada audzināšanas prioritātei).
- Stiprināt skolēnu pašpārvaldi, veicinot līderību un pilsonisko līdzdalību.
- Organizēt pasākumus, kas veicina skolēnu empātiju, līdzdalību un cieņpilnas komunikācijas kultūru.

3. Skolas vides un infrastruktūras pilnveide

- Pabeigt jaunās ēkas pielāgošanu mācību vajadzībām, nodrošinot drošu, estētisku un radošumu veicinošu vidi.
- Uzlabot apgaismojumu un energoefektivitāti skolas telpās.
- Izveidot mūzikas terapijas telpu un kustīgo klasi jaunākajām klasēm.

4. Digitālās vides attīstība un resursu pieejamība

- Papildināt datorklases aprīkojumu ar interaktīviem ekrāniem un kvalitatīviem vizuālajiem materiāliem.
- Sistemātiski veidot un papildināt skolotāju metodisko materiālu datubāzi.

5. Sadarbība un profesionālā pilnveide

- Turpināt skolotāju savstarpējo stundu vērošanu, pieredzes apmaiņu un profesionālo atbalstu.
- Attīstīt sadarbību ar Latvijas Universitāti un citām izglītības iestādēm, īstenojot kopīgus projektus un prakses iespējas.

Pamatskola “Pārdaugavas Valdorfskola” turpina augt kā **cilvēcībā balstīta, radoša un vērtībām bagāta izglītības vide**, kurā skolēns tiek redzēts kā **unikāla personība ar potenciālu attīstīties brīvi, harmoniski un atbildīgi**.